

Der Abschiedsbrief des Sebastian Bosse – mit den Augen eines Waldorflehrers gelesen ...

Rüdiger Blankertz

November 2007

Aus einem Brief an einen Lehrer-Kollegen:

«Sehen Sie: würden die zentralen Aussagen Rudolf Steiners über die Aufgaben, die er seiner Freien Waldorfschule stellt, irgendwo irgendwie präsent sein, dann wäre es doch jemandem aufgefallen, daß Sebastian Bosse im Kern und im Einzelnen nichts anderes ausspricht, als was Rudolf Steiner in aller ihm damals möglichen Deutlichkeit bereits gesagt und gefordert hat. Man könnte das beides gegenüberstellen - den Abschiedsbrief und diese zentralen Aussagen Rudolf Steiners: Die Übereinstimmung würde Ihnen den Atem nehmen, wenn Sie nur ein bißchen Gefühl haben für die Tragödie der Jugendbewegungen des 20. Jahrhunderts. Und für die explosive Aktualität der Aussagen Rudolf Steiners.»

ÜBERSICHT

<i>Vorbemerkung</i>	1
<i>Sebastian Bosse verstehen? Was hieße das?</i>	2
AUSSAGEN VON SEBASTIAN BOSSE UND RUDOLF STEINER.....	4
<i>Der 18jährige</i>	4
<i>Freie Individualität</i>	5
<i>Schlachtfeld Schule</i>	5
<i>Die Lehrer</i>	5
<i>Die Revolte des freien Geistes</i>	6
<i>Das armseligste Leben</i>	6
<i>Die Sozialisationsstrecke</i>	7
<i>Seelenlose Körper</i>	8
<i>Warum Schule?</i>	9
<i>Aufwachen in der Illusion</i>	11
<i>Rache</i>	12
<i>Korruptes System</i>	13
<i>Die Konsequenz</i>	13
<i>Das Antlitz unserer Zeit</i>	14
<i>Das Flammenzeichen</i>	14

Vorbemerkung

Tobias Rapp schrieb am 22.11.2006 in der TAZ (siehe [hier](#)) über den 18jährigen Sebastian Bosse, der sich am 20.11.2006 in seiner Schule selbst tötete, nachdem er mehrere Menschen mit Schußwaffen verletzt hatte:

«Man kann Sebastian B. verstehen - auch wenn man sich kaum traut, es sich einzugestehen. [...] es gibt einen Jungen, der [...] sein eigenes Schicksal mit dem der ganzen Welt verwechselt und verknüpft: <Ich will, dass ihr erkennt, dass niemand das Recht hat, unter einem faschistischen Deckmantel aus Gesetz und Religion in fremdes Leben einzugreifen! (...) Ich will nicht länger davonlaufen! Ich will meinen Teil zur Revolution der Ausgestoßenen beitragen!> [...] Tatsächlich ist das Interessanteste und gleichzeitig Bedrückendste an diesem Brief [...] das Gespür für die Machtverhältnisse, in denen sich zu bewegen er gezwungen ist. <Meine Handlungen sind ein Resultat eurer Welt, eine Welt, die mich nicht sein lassen will, wie ich bin.> [...] Hier möchte jemand eine Grenze zwischen sich und dem Feind ziehen; eine Grenze, die quer durch die Schule verläuft, eine Grenze, die quer durch die Schule verläuft, aber in Zeiten des lebenslangen Lernens und des Drucks, Schulbildung nicht nur als notwendiges Übel, sondern als Geschenk auf dem Weg ins Leben betrachten zu müssen, zunehmend unsichtbar zu werden scheint. Was nichts daran ändert, dass dieses Gefühl der Ohnmacht einen Kern Wahrheit in sich trägt. Noch die aufgeklärteste Schule ist ein Zwangsapparat, der seine Schüler zurechtet. Der Druck anwendet, um in die Schüler jene Verhaltensweisen hineinzupressen, die sie später einmal brauchen. Sei es das, was im Unterricht gelehrt oder auf dem Pausenhof ausgehandelt wird. [...] Das Erschütternde an dem Amoklauf von Sebastian B. ist - neben der Tatsache, dass er stattgefunden hat - das Gefühl, das sich nach der Lektüre seines Briefs einstellt: die Verwunderung darüber, dass so etwas nicht öfter passiert.»

Sebastian Bosse verstehen? Was hieße das?

Müßte solch ein Verstehrer¹ — wenn man Tobias Rapps Gedanken ernst nimmt — nicht unabdingbar die folgenden Verständnisvoraussetzungen mitbringen:

1. ... sich eingestehen können, daß Sebastian Bosse recht hat, so die Frage Rapps: <Warum geschieht so was eigentlich nicht öfter?> als eigene Seelen-Wunde erleben können und vor diesem Erlebnis nicht davonlaufen wollen?
2. ... das Gefühl eines intimen Zusammenhangs des eigenen Schicksals mit dem Schicksal der Menschheit und der Welt erwerben und dieses Erlebnis als richtungweisend erkennen?
3. ... Einsicht in die Tatsache gewinnen, daß jedes Kind ureigene Intentionen in das Leben schon mitbringt, in deren Bewußtwerdung und Verwirklichung dem späteren Erwachsenen erst der Sinn des eigenen Lebens erfahrbar wird?
4. ... daher anerkennen können, daß Kinder nicht bloß <Rohstoff Geist> (Ex-Bundespräsident Roman Herzog) sind, dessen künftige Verwertung in der Wirtschaft durch die Schule vorbereitet wird, und dann den <faschistischen Deckmantel aus Gesetz und Religion> durchschauen wollen, unter dem mit den <allerbesten Absichten> mit brutaler seelischer und geistiger Gewalt in fremdes Leben und Bewußtsein eingegriffen wird ...

¹ Generell geht man davon aus, daß die Motive von Schulattentätern nicht verständlich sein können. Siehe dazu meine Anmerkungen zu Cho Heung-Suis Massaker in Blacksburg, Virginia, bei dem 33 Menschen starben.

5. Ein Gespür für die realen Machtverhältnisse entwickeln, in denen sich das Kind und der Jugendliche bewegen muß, um die Grenze zwischen sich und dem Feind zu erspüren, der jeder Erwachsene selber zunächst naturgemäß ist. (<Trau keinem über 30!>)
6. Die sechs vom Menschen (das heißt eben auch: ehemaligen Kindern und Jugendlichen) gemachten Weltkatastrophen (der Wirtschaft, der Gesellschaft, der Politik, des Militärischen, der Natur, der Religion) als bloß sekundären Ausdruck der primären Bildungskatastrophe erkennen, die wir weltweit <Schule> nennen, in der die Kinder durch die bewußtlose Programmierung mit den toten Bewußtseinsformen und – Inhalten der Erwachsenenwelt *«so umstrukturiert werden, daß die Realisierung der Anforderungen der modernen Gesellschaft und ihres Fortschrittswillens gewährleistet wird, und sie (die Persönlichkeit) entsprechende Leistungen erbringt, die wiederum ihr allein ihre Existenz gewährleisten und deren fortschreitende Expansion.»*² Und die Fragen stellen: Muß dieser Zugriff auf Kindheit und Jugend aus der bestehenden Gesellschaft heraus nicht dazu *«führen, daß der freie Geist aus seinen Naturgrundlagen heraus fortdauernd revoltiert»*³? Kann, wer diese Schule durchgemacht hat, der kann, erwachsen, sein Menschentum noch anders ausleben als durch direkte oder indirekte Zerstörung der Weltverhältnisse, die ihm das innere Leben genommen haben, als er Kind und damit wehrlos war? (<Mach kaputt was dich kaputt macht!>)
7. ... das Gefühl der eigenen Ohnmacht gegenüber dem umfassenden Machtapparat der institutionalisierten Erziehungsmaschinerie in Bewußtseinskraft verwandeln können, um der Narkotisierung durch die gängigen Phrasen<Immerhin lernt man ja in der Schule auch etwas Nützliches> und: <Man kann da doch nichts gegen das System machen> entgegen zu können?

Nun, Tobias Rapp traut sich anscheinend nicht, Sebastian Bosse zu verstehen. Er kann oder darf die von ihm selber geltend gemachten Voraussetzungen nicht erfüllen. Kennen lernen aber kann man, worum es da geht, bei Rudolf Steiner. Womöglich findet man im Studium von dessen <Geisteswissenschaft>

² «Die höhere wirtschaftliche Wachstumsrate bedingt eine gesteigerte Nachfrage nach Fachkräften, die aber nur über Schulen herangebildet werden können. Bildung wird in der modernen Fortschrittsgesellschaft nicht mehr so sehr begriffen als die Erziehung des Menschen zur Persönlichkeit, da diese in ihren komplexen und widerstreitenden Dispositionen weder die Forderung für die Wachstumsrate unserer Fortschrittsgesellschaft objektiv erfüllt, noch subjektiv in dieser Gesellschaft eine Überlebenschance hat. Sondern diese Persönlichkeit muß so umstrukturiert werden, daß die Realisierung der Anforderungen der modernen Gesellschaft und ihres Fortschrittswillens gewährleistet wird, und sie (die Persönlichkeit) entsprechende Leistungen erbringt, die wiederum ihr allein ihre Existenz gewährleisten und deren fortschreitende Expansion. Bildung wird neben den herkömmlichen Aufwendungen an Arbeit und Kapital als ein wesentlicher, wenn nicht sogar als der entscheidende Produktionsfaktor (*third power*) angesehen, der wirtschaftliches Wachstum in dem unabdingbar verlangten Ausmaß überhaupt erst ermöglicht. [...] Es gibt für uns, neu und erregend, auf einmal so etwas wie eine Planwirtschaft der Bildung mit dem Ziel, aus einem unerschöpflichen und doch von Anfang an genetisch kalkulierbaren Rohstoff das Arbeitspotential *human manpower* herzustellen und bereitzustellen, das eine moderne hochentwickelte Wirtschaft erlaubt.»
aus: Prof. Dr. Ernst Rösner <Bildung - Third Power>, in: Synopsis für moderne Schulmathematik / hrsg. vom Delegierten d. Ständigen Konferenz d. Kultusminister bei d. OECD [hrsg. Heinrich Schoene]. ¹1966 (Frankfurt am Main Diesterweg.)

³ Rudolf Steiner, Freie Schule und Dreigliederung, mehr dazu unten ...

auch eine Möglichkeit, die genannten Voraussetzungen nach und nach zu erfüllen, wenn man dies denn will. — Von der aktuellen Wirksamkeit der sozialen und pädagogischen Intentionen Rudolf Steiners erfährt man aber auch etwas, wenn man sie mit den keimhaft-unvollkommenen Ansichten und Überzeugungen Sebastian Bosses vergleicht. Was das dann alles heißt — dem kann jeder nachgehen, der das Bedürfnis nach Vertiefung und bewußten Aneignung seiner eigenen Anschauungen und Überzeugungen stark genug in sich verspürt ...

Gegenüberstellung von Aussagen Sebastian Bosses und Rudolf Steiners

Der 18jährige

Sebastian Bosse: «Ich habe in den 18 Jahren meines Lebens erfahren müssen, das man nur glücklich werden kann, wenn man sich der Masse fügt, der Gesellschaft anpaßt. Aber das konnte und wollte ich nicht. Ich bin frei!»

Rudolf Steiner: «Nun komme ich [nach Erwägung der tieferen Bedeutung von Garibaldis Lebensweg] auf die Frage zurück: Wo sind die früheren Eingeweihten? Denn man wird ja sagen, die seien nicht da. Ja, meine lieben Freunde, wenn in ausgiebigerem Maße heute die Möglichkeit gegeben wäre, dass die Menschen - ich muß in dieser Beziehung schon etwas paradox sprechen - entweder gleich mit siebzehn, achtzehn Jahren geboren würden, so dass sie also schon gleich siebzehn, achtzehn Jahre alt wären, aus der geistigen Welt herunterstiegen und siebzehn-, achtzehnjährige Körper vorfinden würden auf irgendeine Weise - ich sage natürlich etwas Paradoxes -, oder wenn wenigstens den Menschen erspart würde, die in heutiger Art konstituierte Schule durchzumachen, dann würden Sie finden, dass in heutigen Menschen die ehemaligen Eingeweihten auftreten könnten. Aber geradeso wenig wie es den Eingeweihten möglich ist, unter den gewöhnlichen Erdenverhältnissen, wenn sie Brot brauchen, sich mit einem Stück Eis zu nähren, ebenso wenig ist es möglich, die Weisheitsverhältnisse der alten Zeit unmittelbar in der Form, wie man es erwartet, in einem Körper zu manifestieren, der in dem Sinne, wie es die heutige Zivilisation mit sich bringt, bis zum siebzehnten, achtzehnten Jahre erzogen wird.. Das ist auf der ganzen Welt nicht möglich; wenigstens da, wo eben Zivilisation herrscht, ist es nicht möglich. Da kommen ja Dinge in Betracht, die überhaupt durchaus außer dem Gesichtskreise des heutigen Gebildeten liegen. Wenn man, wie es heute üblich ist, unsere gegenwärtigen Lese- und Schreibkenntnisse vom sechsten, siebenten Lebensjahre an sich aneignen muß, so ist das eine solche Tortur für die Seele, die sich ihrer besonderen Eigenart nach entwickeln will [... daß sie nicht herein kann in ihren Körper.] ... Man muß schon so paradox sprechen. Es ist einmal eine Wahrheit. Es ist nichts zu machen dagegen, es ist eine Wahrheit.» *GA 235, 13. Vortrag vom 23. 03. 1924 [Auf die bekannte Mondknoten-Situation (18,61 Jahre) wird hie bloß verwiesen.]*

Freie Individualität

Sebastian Bosse: «Ich bin frei! Niemand darf in mein Leben eingreifen, und tut er es doch, hat er die Konsequenzen zu tragen! [...] Ich will, daß ihr erkennt, daß niemand das Recht hat unter einem faschistischen Deckmantel aus Gesetz und Religion in fremdes Leben einzugreifen! [...]

Rudolf Steiner: «Man soll nicht sagen: Du sollst dies oder jenes in die Seele des Kindes hineingießen, sondern: Du sollst Ehrfurcht vor seinem Geiste haben. Diesen Geist kannst du nicht entwickeln, er entwickelt sich von selber. Dir obliegt es, ihm die Hindernisse seiner Entwicklung hinwegzuräumen und das an ihn heranzutragen, das ihn veranlaßt, sich zu entwickeln.»

Oxford am 19.08.1922, GA 305, S. 74

Schlachtfeld Schule

Sebastian Bosse: «Ihr habt diese Schlacht begonnen, nicht ich. Meine Handlungen sind ein Resultat eurer Welt, eine Welt die mich nicht sein lassen will wie ich bin. [...]»

Rudolf Steiner: «Nehmen Sie an, die Denkweise, die heute die ganze Menschheit beherrscht, die materialistische Denkweise, sie würde siegen - jetzt sind wir an der Gabelung der Kultur -, diese materialistische Anschauung würde siegen: dann würde sich von Rußland ausgehend die ganze Menschheit dem Geiste nach mechanisieren, der Seele nach vegetarisieren, dem Leibe nach animalisieren, weil die Erdenentwicklung selber dazu drängt. [...] Seither ist der Mensch darauf angewiesen, sich hineinzuarbeiten in das Ergreifen einer bildhaften, geistigen Anschauung der Welt und des anderen Menschen, um wiederum zu einem richtigen Verkehr von Mensch zu Mensch zu kommen. Würde die materialistische Weltanschauung siegen, so würde eintreten, was ich eben charakterisiert habe, dann würde Ödigkeit über die Erde hinfluten, und der Krieg aller gegen alle würde beschleunigt werden.» GA 192, S. 245

Die Lehrer

Sebastian Bosse: «Ich will Rache! [...] Ein Grossteil meiner Rache wird sich auf das Lehrpersonal richten, denn das sind Menschen die gegen meinen Willen in mein Leben eingegriffen haben, und geholfen haben mich dahin zu stellen, wo ich jetzt stehe: Auf dem Schlachtfeld!» [Aus dem Abschiedsbrief]

Rudolf Steiner: «Aber wenn wir die Auslassungen der Gesetzgebung beobachten, so werden wir nicht umhin können zu sehen, was wie eine schwarze Gefahr uns gegenübertritt. Wir sehen, daß zwar jene Gliederung der Schule, wie sie althergebracht war, äußerlich verändert worden ist, daß aber, weil das, was man Schulkonzession nennt, viel ausgiebiger als sonst noch zur Geltung kommen möchte, die Gefahr als drohend bezeichnet werden muß. Wir sehen, daß die Volksschule zu einer Konfessionsschule, einer Parteischnule und Schule von bestimmten wirtschaftlichen Gruppen werden kann, daß man noch weniger als früher bedacht ist, auf das allgemein Menschliche Rücksicht zu nehmen, jetzt mit aller Eindringlichkeit des juristisch arbeitenden Beamtenapparates. Sie werden finden, daß der [Lehrer-] Beamte innerhalb der neuen Zustände nicht seine

Bedeutung verloren hat, daß er viel mehr wirken kann, daß er (52) viel mehr zersetzen kann, als innerhalb des alten Systems. Beachten Sie, mit welcher Eifersucht gewacht wird, daß alle Verfügungen beachtet werden. Gegenüber diesem brutalen Willen wird man nicht umhin können zuzugeben, daß es nicht leicht möglich werden wird, jenes Bildungsideal durchzuführen.»

Vortrag auf dem Elternabend am 11. Mai 1920; GA 298

Rudolf Steiner: «Lassen Sie drei Jahrzehnte noch so gelehrt werden, wie an unseren Hochschulen gelehrt wird, lassen Sie noch durch dreißig Jahre so über soziale Angelegenheiten gesprochen werden, wie heute gedacht wird, dann haben Sie nach diesen dreißig Jahren ein verwüstetes Europa. Sie können noch so viele Ideale auf diesem oder jenem Gebiete aufstellen, sie können sich die Münder wund reden über Einzelforderungen, die aus dieser oder jener Menschengruppe hervorgehen, Sie können in dem Glauben reden, daß mit noch so eindringlichen Forderungen etwas getan werde für die Menschheitszukunft – alles wird umsonst sein, wenn die Umwandlung nicht geschieht aus dem Fundamente der Menschenseelen heraus: Aus dem Denken der Beziehung dieser Welt zur geistigen Welt. Wenn da nicht umgedacht wird, dann kommt die moralische Sintflut über Europa!» *GA 194 S. 197 (Die Sendung Michaels)*

Die Revolte des freien Geistes

Sebastian Bosse: «Ich will nicht länger davon laufen! Ich will meinen Teil zur Revolution der Ausgestoßenen beitragen!»

Rudolf Steiner: «Wenn nicht mehr Menschen über Menschen in der alten Art <regieren> sollen, so muß die Möglichkeit geschaffen werden, daß der freie Geist in jeder Menschenseele so kraftvoll, als es in den menschlichen Individualitäten jeweilig möglich ist, zum Lenker des Lebens wird. Dieser Geist läßt sich aber nicht unterdrücken. Einrichtungen, die aus den bloßen Gesichtspunkten einer wirtschaftlichen Ordnung das Schulwesen regeln wollten, waren der Versuch einer solchen Unterdrückung. Sie würde dazu führen, daß der freie Geist aus seinen Naturgrundlagen heraus fortdauernd revoltieren würde. Die kontinuierliche Erschütterung des Gesellschaftsbaues wäre die notwendige Folge einer Ordnung, die aus der Leitung der Produktionsprozesse zugleich das Schulwesen organisieren wollte.» *Freie Schule und Dreigliederung, Aufsatz, GA 24, S. 43)*

Das armseligste Leben

Sebastian Bosse: «Das Leben wie es heute täglich stattfindet ist wohl das armseligste was die Welt zu bieten hat! [...] Man hat mir gesagt ich muß zur Schule gehen, um für mein Leben zu lernen, um später ein schönes Leben führen zu können. [...] S.A.A.R.T. - Schule, Ausbildung, Arbeit, Rente, Tod: Das ist der Lebenslauf eines «normalen» Menschen heutzutage. [...] Wozu das alles? Wozu soll ich arbeiten? Damit ich mich kaputtmalochte um mit 65 in den Ruhestand zugehen und 5 Jahre später abzukratzen? Warum soll ich mich noch anstrengen irgendetwas zu erreichen, wenn es letztendlich sowieso für'n Arsch ist weil ich früher oder später krepriere? [...] Das Leben wie es heute täglich stattfindet ist wohl das armseligste was die Welt zu bieten hat!

Rudolf Steiner: «Schöpferkräfte können nur aus solchen Schulen kommen, wo Schöpferkräfte nicht zurückgestaut werden, sondern wo sie entwickelt werden, so daß der erste Tag in der Schule nicht eine Krisis bedeutet, sondern das Kind so hineinführt, daß es aufgeschlossen wird für das Leben später; so daß es die Schule verläßt, nicht als Gewaltmensch, nicht als bloß mit Kopfwissen beladener Mensch, sondern als Mensch, der eine neue Bildung zu vertreten vermag, die wahre Menschenbildung der neuen Zeit. In der wahren Erkenntnis des Menschenwesens liegt das Unterpfand für die Entwicklung unseres Volkes in der Zukunft.»

Die Sozialisationsstrecke

Sebastian Bosse: S.A.A.R.T. beginnt mit dem 6. Lebensjahr hier in Deutschland, mit der Einschulung. Das Kind begibt sich auf seine persönliche Sozialisationsstrecke, und wird in den darauffolgenden Jahren gezwungen sich der Allgemeinheit, der Mehrheit anzupassen.»

Rudolf Steiner: «Nicht viele Kinder unserer Gegenwart haben, überhaupt noch die Möglichkeit, ihre Kräfte so spielen zu lassen, wie es dem tiefen Drange ihrer eigenen Willensnatur entsprechen würde. Und daß sie dies nimmer vermögen, das hat sich in der Zeit der letzten zwei Jahrhunderte herausgebildet. Werden nun aus dieser Umgebung Kinder in die Schule hineingeschickt, da vollzieht sich etwas höchst Bedeutsames, sehr Folgeschweres in der heutigen Zeit. Soviel man auch noch vor der Kinderstube hat zurückhalten können von dem bezeichneten eingeschachtelten Leben, alles das lauert auf den herankommenden jungen Menschen, das wird von dem ersten Schultag an wirksam, das wird vom Augenblick des Schuleintrittes an aktuell. Es wird so wirksam, daß man ohne Übertreibung von einer bedeutsamen Krisis im Leben des Kindes sprechen kann. Diese Krisis besteht darin, daß das Kind sich gegenübergestellt sieht einem fertigen System innerhalb der alten Schulgewohnheiten, die etwas haben, was an die Kinder herangebracht wird in Form eines ausgearbeiteten Lehrplanes; sie haben etwas, was feststeht als eine überlieferte umfassende Methode, und sie haben im Zusammenhang mit diesen Lehrzielen auch eine ganz bestimmte Art, besonders die Disziplin in der Schule auszuüben. [...]Diesem Lehrplan sah sich das Kind vom ersten Tag an bereits gegenübergestellt: etwas Fremdes, Kaltes, was mit unerbittlicher Strenge alles zu bestimmen haben wird, was seelisch-geistiges Leben des Kindes bedeutet, von dem ersten Tage ab. Nicht nur das ganze Ziel des Lehrens war festgesetzt, sondern es war namentlich in den letzten Jahrzehnten bestimmt worden, von Klasse zu Klasse, von Woche zu Woche, an welcher Stelle der Unterricht zu stehen hat an dem und dem Datum. Und es wurde die Erreichung des Zieles bis ins einzelste hinein vorgeschrieben durch das, was man die staatlich approbierte Methode nennen könnte.»

Rudolf Steiner: «In bezug auf die Ideenwelt sind ja die Menschen freigebig. Der Mensch will nicht gerne seine Ideenwelt für sich behalten. Er möchte gern, daß alle dieselben Ideen haben, das heißt, er möchte seine Ideen allen Menschen geben. [...] im Grunde genommen, wenn jemand nach dem alten System die Tendenz hat, Lehrer zu sein, besteht das auch nur in der Freigebigkeit bezüglich der Ideenwelt. Denn die Kinder sind noch bessere Geschenkannehmer als die Erwachsenen, die einem mit Kritik und mit Widerständen entgegenkommen können. An die Kinder kann man die Geschenke des Wissens noch leichter

austeilen. Nun, selbstverständlich müssen diese Instinkte auch bei der Waldorfschule, bei den Waldorflehrern berücksichtigt werden. Aber ein neues Element tritt da ein, das nur aus dem Geiste anthroposophisch orientierter Geisteswissenschaft herauskommen kann. Das ist, daß zu dem, was bei den früheren Bekenntnissen immer traditionell war, zu dem Nachtodlichen, der entschiedene Hinblick zu dem Vorgeburtlichen hinzutritt, daß wir uns klar sind, daß in dem Kinde das heranwächst, sich nach und nach dasjenige enthüllt, was aus den geistigen Welten herunterkommt. Wir sind zu einer bestimmten Zeit aus den geistigen Welten heruntergekommen. Die Götter haben uns in diese Welt gesandt, und wir führen dasjenige aus, was die Götter in uns gelegt haben. Die Kinder kommen später herunter, sie waren länger in der geistigen Welt drinnen. Wir schauen hin auf dasjenige, was aus den Kinderseelen herausleuchtet. Botschaft aus den geistigen Welten, in denen sie länger waren als wir, tragen sie uns zu. Ein Gefühl dafür, daß aus der geistigen Welt etwas in die Gegenwart herunterkommt, das in die Kinder hineinfällt, das der Lehrer zunächst zu enträtseln hat, daß zu dem Schenken, das man so gerne tut, ein Nehmen hinzutritt - das kann nur kommen aus dem Geiste wahrer Geisteswissenschaft, wenn zu der Postexistenzidee die Präexistenzidee im lebendigen Erfühlen hinzutritt.»

GA 198, <Heilfaktoren für den sozialen Organismus>, S. 227

Seelenlose Körper

Sebastian Bosse: «Von allen Leben auf dieser Welt ist meins anscheinend das einzig sinnvolle. Ist doch wahr ... guckt man sich die Menschen heute an, sieht man leere Körper, aufgetakelt und rausgeputzt bis zum geht nicht mehr. Doch das ist alles nur die Hölle. Innen drin ist es leer. Man lebt nur noch um sich zu produzieren. Man vermarktet sich regelrecht. Jeder Mensch will das Produkt <Ich> als etwas wunderbares verkaufen, und weil einer noch dümmer wie der andere ist, klappt das auch prima. Wer da nicht mitzieht, steht allein da.» [Aus dem Tagebuch]

Rudolf Steiner: «Ein weiterer Impuls zur Abschaffung der Seele liegt ja in der Entwicklung der modernen naturwissenschaftlichen Weltanschauung. Die naturwissenschaftliche Weltanschauung [...] ist die direkte Fortsetzung jener Entwicklung, die wir eben in den wichtigen Momenten erfaßt haben beim achten ökumenischen Konzil. Nur wird vielleicht ein großer Teil der Menschheit an die Sache nicht glauben, bis, von gewissen Zentren der Erdenentwicklung herkommend, die Abschaffung der Seele Gesetzeskraft erlangen wird; mehr oder weniger Gesetzeskraft erlangen wird. Denn es wird gar nicht lange dauern, so werden in mancherlei Staaten Gesetze entstehen, welche darauf hinauslaufen werden, jeden, der im Ernste von einer Seele spricht, als nicht vollsinnig zu erklären, und für einen ganz vollsinnigen Menschen nur denjenigen zu erklären, welcher die <Wahrheit> einsieht, daß Denken, Fühlen und Wollen aus gewissen Vorgängen des Leibes entstehen auf ganz notwendige Weise. Begonnen hat ja nach dieser Richtung Verschiedenes, aber solange das, was da begonnen hat, nur theoretische Anschauung ist, so lange hat es nicht seine große, tief einschneidende Wirkung und Bedeutung. Es erlangt diese tief einschneidende Wirkung und Bedeutung, wenn es in die soziale Ordnung, in das soziale Leben der Menschen übergeht. Und da wird kaum die erste Hälfte dieses Jahrhunderts zu Ende gehen, ohne daß auf diesen Gebieten dasjenige geschieht, was für den

Einsichtigen ein Furchtbares ist: eben ein solches Perhorreszieren der Seele, wie dazumal im neunten Jahrhundert der Geist perhorresziert worden ist. Man kann immer wieder und wiederum nur sagen: Dasjenige, um was es sich handelt, ist die Einsicht in solche Dinge, ist die Einsicht in die Impulse, innerhalb welcher der Mensch im Laufe der geschichtlichen Entwicklung lebt: die Einsicht in diese Dinge. Denn nur allzu sehr gilt es für die Menschheit der Gegenwart, daß sie unter der Erziehung, welche die rein materialistische Weltanschauung gibt, sich einem gewissen Schlafzustand überläßt. Die materialistische Weltanschauung schließt in einer gewissen Weise den Menschen vom wirklichen Denken ab, vom wirklich gesunden Anschauen der Wirklichkeit ab, lullt ihn ein in bezug auf Wichtiges, was in der geschichtlichen Entwicklung wirklich lebt. Und so ist heute noch immer, auch bei denjenigen, die gern einer bestimmten Sehnsucht nach Geist-Erkenntnis nachgehen wollen, kein starker Wille vorhanden, aufzuwachen über gewisse Impulse, die in unserer Entwicklung drinnenliegen, wirklich aufzuwachen; wirklich zu versuchen, die Dinge in ihren Zusammenhängen anzuschauen, wie sie sind. [...] Und in dem Widerstande, der entwickelt werden muß gegen die Abschaffung der Seele, wird auch die Kraft gefunden werden, den Geist wieder zu erkennen. Wenn aus dem Geiste - verzeihen Sie jetzt die uneigentliche Anwendung des Wortes -, wenn aus dem Geiste, der die Gegenwart beherrscht, jene Gesetze entstehen werden, wodurch diejenigen Menschen, welche die Seele als etwas Wirkliches ansehen, für nicht vollsinnig erklärt werden - natürlich werden die Gesetze nicht so lauten, daß derjenige für nicht vollsinnig erklärt wird, der die Seele anerkennt, aber sie werden so sein, daß unter der brutalen naturwissenschaftlichen Weltanschauung solches stattfindet -, wenn dieser moderne verwandelte, metamorphosierte Konzilsbeschluß da sein wird, dann wird auch die Zeit da sein, dem Geiste wiederum sein Recht zu verschaffen. Dann wird man allerdings einsehen müssen, daß es mit schattenhaften Begriffen nicht geht, wenn man nicht die tieferen Ursprünge, die Gefühlsuntergründe dieser schattenhaften Begriffe sieht. Denn in den schattenhaften Begriffen birgt sich manchmal dasjenige, was der moderne Mensch sich ganz und gar nicht gestehen will, dem er aber unterworfen ist. Weil er sich es nicht gestehen will, weil er das äußerlich nicht anerkennt, tritt es in seinen Begriffen zur Strafe auf.»⁴
27.3.1917, GA 175 S. 174f

Warum Schule?

Sebastian Bosse: «Man hat mir gesagt ich muß zur Schule gehen, um für mein Leben zu lernen, um später ein schönes Leben führen zu können. [...] Das einzigste was ich intensiv in der Schule beigebracht bekommen habe war, das ich

⁴ Da meines Erachtens die Texte für sich sprechen, enthalte ich mich mancher möglichen Kommentare. Hier sei nur angemerkt, daß in Sebastian Bosses Seele offenbar Begriffe wirken, die ihn dazu veranlassen, von seiner Mitwelt jenes von Rudolf Steiner schon 1919 geforderte Eingeständnis erheischen, das sie von sich aus nicht erbringen will: Daß unsere Vorstellungen über Welt und Leben in sich völlig haltlos sind und keine Zukunft in sich tragen können. Daraus wird einsichtig, warum die Motive von «Schul-Amokläufern» als nicht nachvollziehbar hingestellt werden, zugleich aber deren eigene gedankliche Begründung vor unseren Kindern durch amtliche Beschlagnahme versteckt werden müssen. Muß nicht die notwendige Strafe (Straffung) für diese Todsünde seelischer Trägheit sein, daß auch solche Selbstmord-Attentate immer häufiger werden?

ein Verlierer bin. Für die ersten Jahre an der GSS stimmt das sogar, ich war der Konsumgeilheit verfallen, habe danach gestrebt Freunde zu bekommen, Menschen die dich nicht als Person, sondern als Statussymbol sehen. [...] S.A.A.R.T. beginnt mit dem 6. Lebensjahr hier in Deutschland, mit der Einschulung. Das Kind begibt sich auf seine persönliche Sozialisationsstrecke, und wird in den darauffolgenden Jahren gezwungen sich der Allgemeinheit, der Mehrheit anzupassen. Lehnt es dies ab, schalten sich Lehrer, Eltern, und nicht zuletzt die Polizei ein. Schulpflicht ist die Schönrede von Schulzwang, denn man wird ja gezwungen zur Schule zu gehen. Wer gezwungen wird, verliert ein Stück seiner Freiheit. Man wird gezwungen Steuern zu zahlen, man wird gezwungen Geschwindigkeitsbegrenzungen einzuhalten, man wird gezwungen dies zu tun, man wird gezwungen das zu tun. Ergo: Keine Freiheit! Und so was nennt man dann Volksherrschaft. Wenn das Volk hier herrschen würde, hieße es Anarchie!»

Rudolf Steiner: «Werden nun aus dieser Umgebung Kinder in die Schule hineingeschickt, da vollzieht sich etwas höchst Bedeutsames, sehr Folgeschweres in der heutigen Zeit. Soviel man auch noch vor der Kinderstube hat zurückhalten können von dem bezeichneten eingeschachtelten Leben, alles das lauert auf den herankommenden jungen Menschen, das wird von dem ersten Schultag an wirksam, das wird vom Augenblick des Schuleintrittes an aktuell. Es wird so wirksam, daß man ohne Übertreibung von einer bedeutsamen Krisis im Leben des Kindes sprechen kann. Diese Krisis besteht darin, daß das Kind sich gegenübergestellt sieht einem fertigen System innerhalb der alten Schulgewohnheiten, die etwas haben, was an die Kinder herangebracht wird in Form eines ausgearbeiteten Lehrplanes; sie haben etwas, was feststeht als eine überlieferte umfassende Methode, und sie haben im Zusammenhang mit diesen Lehrzielen auch eine ganz bestimmte Art, besonders die Disziplin in der Schule auszuüben. [...] Diesem Lehrplan sah sich das Kind vom ersten Tag an bereits gegenübergestellt: etwas Fremdes, Kaltes, was mit unerbittlicher Strenge alles zu bestimmen haben wird, was seelisch-geistiges Leben des Kindes bedeutet, von dem ersten Tage ab. Nicht nur das ganze Ziel des Lehrens war festgesetzt, sondern es war namentlich in den letzten Jahrzehnten bestimmt worden, von Klasse zu Klasse, von Woche zu Woche, an welcher Stelle der Unterricht zu stehen hat an dem und dem Datum. [...] Wenn sich solche mißhandelten Kinder den Wirkungen des Unterrichts, des Lehrplanes, der verlangt, am Dienstag, den 11. Mai, muß in allen Klassen dies und dieses Ziel erreicht werden, entziehen wollten, was geschah da? Dann trat die Disziplin in Kraft. Sie arbeitete von der allerersten Schulstunde mit Mitteln, die in tiefer Weise das ganze moralische Leben des Kindes verseuchen mußten. Das Kind, das gewohnt war, sich natürlicherweise zu äußern, sah sich auf Schritt und Tritt dem Lob oder Tadel gegenüber. Schematisierung trat ein. Die Kinder stellten sich von vorneherein auf die Möglichkeit ein, gefragt zu werden, so daß sie nur in gewissen Fällen mit der Aufmerksamkeit beim Unterricht dabei waren. Wenn das Kind bis dahin gewohnt war, sich frei zu äußern, und es das in der Schule ebenso tun wollte, so erlebte es, daß es abgeschnitten wurde durch jene Rüge, die es immer erfuhr, wenn es in solcher Weise an den Lehrer herantreten wollte; es hatte Strafe zu gewärtigen, die die allergrößten Bedenken ins kindliche Seelenleben senken mußte. Die Kinder mußten dann besondere Schulaufgaben machen, anstatt daß ihnen von vorneherein die Anschauung wachgerufen worden wäre, es sei eine Freude, in der Schule arbeiten zu dürfen. So wurde die Schulaufgabe zur Strafe gestempelt. Das Kind bekam eine eigenartige Auffassung vom Unterricht solcher Art. Der ganze Unterricht hat etwas mit einem

Strafssystem zu tun. Es äußert sich in jenen organischen Beeinträchtigungen, die das kindliche Wachstum hemmen, daß im Kinde verschiedenes zur Wucherung kam, was sonst sich gesund entfaltet hätte. – Ich möchte darauf hinweisen, daß eine ganz bestimmte Erscheinung der späteren Schulstufe damit zusammenhängt. Unsere Schüler stehen ironisch gegenüber dem gesamten Schulwesen, und das durchsetzt das ganze Verhalten des Schülers zu seinem Lehrer, zu seiner Schule. Sie wissen alle aus ihrer Schulzeit her, wie es Vergnügen bereitet hat, über die Lehrer zu urteilen. Dann die Erscheinung der Schülerelbstmorde; immer mehr treten diese drohenden Erscheinungen hervor, und immer ratloser sieht sich die Verwaltung gegenüber diesen Erscheinungen. Wirkliche Lebenskräfte, die sich betätigen wollen in einem naturgemäßen Unterricht, sind zurückgedämmt worden. Alles was so zurückgestaut (50) wird, das bewirkt jene Nervosität, die wir eine Zeitkrankheit nennen, die sich auf dem Gebiete des Schulwesens offenbart. [...] Der Wille, was wurde aus dem? Entweder er wurde so gebrochen, daß wir jene Ruinen von Menschen haben, die heute auf verantwortungsvollen Posten stehen, oder auf der anderen Seite jene brutalen Gewaltmenschen, die in die Welt so hineintreten, daß sie alles unter ihren Füßen zusammenstampfen, eine Folge davon, daß der Wille gar nicht zu einer Pflege kommen konnte.» → [Vortrag auf dem Elternabend am 11. Mai 1920; GA 298](#)

Aufwachen in der Illusion

Sebastian Bosse:

«Aber dann bin ich aufgewacht! Ich erkannte dass die Welt wie sie mir erschien nicht existiert, dass sie eine Illusion war, die hauptsächlich von den Medien erzeugt wurde. Ich merkte mehr und mehr in was für einer Welt ich mich befand. Eine Welt in der Geld alles regiert, selbst in der Schule ging es nur darum. [...] Dann bin ich wach geworden. Mir wurde bewußt das ich mein Leben lang der Dumme für andere war, und man sich über mich lustig machte. [...] Seit meinem 6. Lebensjahr wurde ich von euch allen verarscht! »

Rudolf Steiner: «Die heutige Jugend verlangt, wenn sie sich richtig versteht, im Bewußtsein - nicht in den alten schlummernden Kräften wie damals - erweckt zu werden. Und das kann nur geschehen durch den Geist, kann nur geschehen, wenn in die Gemeinschaften, die gesucht werden, tatsächlich der Geist seinen Funken hereinschlägt. Der Geist muß der Wecker sein, der Auferweckende. Nur dann kommen wir weiter, wenn wir uns diese tragische Gestalt des Weltgeschehens in unserer Zeit klarmachen: daß wir eigentlich gegenüber dem Nichts stehen, an das wir in der Erdenentwicklung notwendigerweise einmal herankommen mußten zur Begründung der menschlichen Freiheit. Und gegenüber dem Nichts brauchen wir das Aufwecken im Geiste.»

ebd. S. 40f

Rudolf Steiner:

«Die Waldorfschul-Pädagogik ist, überhaupt kein pädagogisches System, sondern eine Kunst, um dasjenige, was da ist im Menschen, aufzuwecken. Im Grunde genommen will die Waldorfschul-Pädagogik gar nicht erziehen, sondern aufwecken. Denn es handelt sich um das Aufwecken. Erst müssen die Lehrer

aufgeweckt werden, dann müssen die Lehrer wieder die Kinder und jungen Menschen aufwecken.»

«Jugendkurs» - «Geistige Wirkenskräfte im Zusammenwirken von junger und alter Generation», Rudolf-Steiner-Gesamt-Ausgabe, Nr.217, 2 Vortrag, S. 36. gehalten am 4 Oktober 1920

Rudolf Steiner:

«Wenn die Dinge so fortgehen, wie sie sich um die Jahrhundertwende herum ergeben haben, dann wacht kein Mensch auf. Denn die anderen sind auch so, daß sie niemanden aufwecken können. Schließlich müssen die Menschen sich doch gegenseitig etwas sein. Auch in der Gemeinschaft müssen sie sich gegenseitig etwas sein. Das ist es auch, was von Anfang an durch alles das, was in der Waldorfschul-Pädagogik lebt, durchgeleuchtet hat. Sie sollte nicht ein System von Grundsätzen, sondern ein Impuls zum Aufwecken sein. Sie sollte Leben sein, nicht Wissen; nicht Geschicklichkeit, sondern Kunst sollte sie sein, lebensvolles Tun, weckende Tat. Darauf kommt es an, wenn geweckt werden soll, da die Menschen nun schon einmal durch die Weltentwicklung in einen Schlaf hineingekommen sind, der erfüllt ist von intellektualistischem Träumen. Schon im gewöhnlichen Traum wird der Mensch oft größenwahnsinnig. Aber dieses gewöhnliche Träumen ist ein Waisenknabe gegenüber dem intellektualistischen Träumen.»

«Jugendkurs» - «Geistige Wirkenskräfte im Zusammenwirken von junger und alter Generation», Rudolf-Steiner-Gesamt-Ausgabe, Nr.217, 2 Vortrag, gehalten am 4 Oktober 1920

Rache

Sebastian Bosse:

«Ich will R A C H E ! [...] Wenn jemand stirbt, dann ist er halt tot. Und? Der Tod gehört zum Leben! Kommen die Angehörigen mit dem Verlust nicht klar, können sie Selbstmord begehen, niemand hindert sie daran!»

Rudolf Steiner:

S. 246: «Würde die materialistische Weltanschauung siegen, [...] dann würde Ödigkeit über die Erde hinfluten, und der Krieg aller gegen alle würde beschleunigt werden.» (GA 192 Geisteswissenschaftliche Behandlung sozialer und pädagogischer Fragen)

Rudolf Steiner:

«Aber nun hat diese naturwissenschaftliche Denkungsart, die so groß auf naturwissenschaftlichem Felde selbst ist, eine bestimmte Wirkung, wenn sie im anderen menschlichen Leben sich äußert. Sie macht, noch nicht in der ersten Generation, vielleicht auch nicht in der zweiten, nicht bei dem Forscher selbst, sondern erst bei dem Schüler und bei denjenigen, die dann die naturwissenschaftlichen Erkenntnisse in Weltanschauungen umwandeln, sie macht antisozial, sie begründet antisoziale Triebe. Darüber darf man sich nicht in irgendeiner unehrlichen, illusionistischen Weise hinwegsetzen, daß es die Folge des Durchdringens unseres ganzen Seelischen mit naturwissenschaftlichen Anschauungsformen ist, daß wir antisoziale Triebe entwickeln, denn dasjenige, was uns am besten eindringen läßt in die Geheimnisse der Natur, das entfernt uns von der Auffassung unseres Nächsten, des Menschen.»

Korruptes System

Sebastian Bosse:

«Nach meiner Tat werden wieder irgendwelche fetten Politiker dumme Sprüche klopfen wie «Wir halten nun alle zusammen» oder «Wir müssen gemeinsam versuchen dies durchzustehen». Doch das machen sie nur um Aufmerksamkeit zu bekommen, um sich selbst als die Lösung zu präsentieren.»

Rudolf Steiner:

[Über die Abneigung der Lehrer, sich selbst als Ursache der Weltkatastrophe zu erkennen:] «Das Publikum will sich nicht dazu entschließen, anzuerkennen, daß unser ganzes Schulsystem korrupt ist. Das ist etwas, was zunächst einmal gang und gäbe werden muß, daß unsere Universitäten weg müssen, daß die höheren Schulen weg müssen. Die müssen ersetzt werden durch etwas ganz anderes. Das ist die eigentliche Grundlage.» *Konferenzen, 300a, S. 94*

Die Konsequenz

Sebastian Bosse:

«Wenn man weiß, dass man in seinem Leben nicht mehr glücklich werden kann, und sich von Tag zu Tag die Gründe dafür häufen, dann bleibt einem nichts anderes übrig als aus diesem Leben zu verschwinden. Und dafür habe ich mich entschieden. Es gibt vielleicht Leute die hätten weiter gemacht, hätten sich gedacht <das wird schon>, aber das wird es nicht.»

Rudolf Steiner:

«Alledem gegenüber steht unsere Welt von heute, die Not der Zeit, die noch nach ganz anderem verlangt als demjenigen, was man als einen schwachen Zukunftsschimmer ausgießen möchte über das Schulwesen und darüber hinaus. Warum können die Neuerungen nicht zu jenem Ziele führen? Wir kommen zu einem eigenartigen Gesetz: Wenn irgendwo etwas gedacht wird, und es sich nicht auszugießen vermag, weil es nicht durchdrungen ist von der ganzen Energie des Menschenwesens, so wirkt es so, daß dies nicht eine Verminderung des Negativen ist, sondern sich verbindet mit den negativen Zuständen. Es fließt unterirdisch da hinüber. [...] Teilreformen bewirken nur eine Verstärkung der bereits bestehenden Tendenzen. - Alles andere ist zu erwarten als eine Neugestaltung. Wir können nur eine weitere Verstärkung der schon vorhandenen Bestrebungen erwarten.»

Rudolf Steiner, [Vortrag auf dem Elternabend am 11. Mai 1920](#); GA 298; S. 53

Sebastian Bosse:

«[...] Was hat denn das Leben bitte für einen Sinn? Keinen! Also muß man seinem Leben einen Sinn geben, und das mache ich nicht indem ich einem überbezahlten Chef im Arsch rumkrieche oder mich von Faschisten verarschen lasse, die mir erzählen wollen wir leben in einer Volksherrschaft.»

Rudolf Steiner:

«Schöpferkräfte können nur aus solchen Schulen kommen, wo Schöpferkräfte

nicht zurückgestaut werden, sondern wo sie entwickelt werden, so daß der erste Tag in der Schule nicht eine Krisis bedeutet, sondern das Kind so hineinführt, daß es aufgeschlossen wird für das Leben später; so daß es die Schule verläßt, nicht als Gewaltmensch, nicht als bloß mit Kopfwissen beladener Mensch, sondern als Mensch, der eine neue Bildung zu vertreten vermag, die wahre Menschenbildung der neuen Zeit. In der wahren Erkenntnis des Menschenwesens liegt das Unterpfand für die Entwicklung unseres Volkes in der Zukunft.»

ebd., S. 55

Das Antlitz unserer Zeit

Sebastian Bosse: «Ich will, dass sich mein Gesicht in eure Köpfe einbrennt!»

Rudolf Steiner: «Man will vor dem Antlitz unserer Zeit nicht so klaren Blickes stehen, daß man die verbitterten Züge sehen will. Man will Schleier über Schleier vor dieses Antlitz ziehen und will sich seinen Anblick deswegen fernhalten, weil man die Sprache fürchtet, die aus dem Antlitz redet.» *ebd. S. 53*

Das Flammenzeichen

Sebastian Bosse:

«Die Menschen die sich auf der Schule befinden, sind in keinem Falle unschuldig! Niemand ist das! In deren Köpfen läuft das selbe Programm welches auch bei den früheren Jahrgängen lief! Ich bin der Virus der diese Programme zerstören will, es ist völlig irrelevant wo ich da anfangen. [...] Ich will nicht länger davon laufen! Ich will meinen Teil zur Revolution der Ausgestoßenen beitragen!»

Rudolf Steiner:

«Herb und groß sind die Aufgaben, die wir [die so von SB Beschuldigten also, RB] übernommen haben. Aber wir glauben, daß es Menschen geben kann, die die Aufgaben doppelt zu lieben vermögen, weil sie herb und groß sind. Wir vereinigen uns mit Ihnen in der Hoffnung, daß Sie sie lieben lernen werden, weil es eine herbe Aufgabe ist. Aus der Herbheit wird die Frische entspringen können.»

Sebastian Bosse:

«WERDET ENDLICH WACH! [...] Es gibt für mich jetzt noch eine Möglichkeit meinem Leben einen Sinn zu geben, und die werde ich nicht wie alle anderen zuvor verschwenden! Ihr habt diese Schlacht begonnen, nicht ich. Meine Handlungen sind ein Resultat eurer Welt, eine Welt die mich nicht sein lassen will wie ich bin. [...] Und ich habe mir Rache geschworen! Diese Rache wird so brutal und rücksichtslos ausgeführt werden, dass euch das Blut in den Adern gefriert.»

Rudolf Steiner:

«Herb und scharf ist das, was wir zu vertreten haben; aber diese Herbheit wird uns die Kraft geben, hier von der Freien Waldorfschule aus der niedergehenden Zeit ein Flammenzeichen auf die Stirne zu schreiben. Sie möge, während sie dahinlebt im Phrasentum, die Kraft finden, einen kräftigen Tod zu sterben, daß darauf fallen möge die

Sonne des kommenden Tages.»

[Vortrag auf dem Elternabend am 11. Mai 1920; GA 298](#)

Sebastian Bosse:

«Bevor ich gehe, werde ich euch einen Denkkzettel verpassen,
damit mich nie wieder ein Mensch vergißt!»